

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Семекеевская основная общеобразовательная школа»
Тукаевского муниципального района РТ**

**Отчёт
о результатах самообследования.**

г. Семекеево, 2017

Приложение №1

Показатели деятельности МБОУ «Семекеевская ООШ»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	46 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	24 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Человек 28/72,%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,75балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,75 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	11кл нет
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	11кл нет
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11кл нет

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	22/50%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	8 человек/ 18%
1.19.1	Регионального уровня	3 человек/ 7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	13 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/ 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	10 человек/ 77%
1.29.1	Высшая	2 человек/ 14%
1.29.2	Первая	8 человек/ 61,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	0 человек/ 0%
1.30.2	Свыше 30 лет	3 человек/ 23%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работни-	3 человек

	ков в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	23%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3человек/ 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0человек/ 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	46/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1100 кв. м

1.Общая характеристика школы.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Семекеевская ООШ» основана в 1971 году.

Новая редакция Устава школы утверждена постановлением от 29.03.2016г. Исполнительного комитета Тукаевского муниципального образования .

Лицензия на образовательную деятельность с бессрочным сроком действия серия 16Л01 № 0005125, регистрационный номер № 9084, выдан 21.11.2016 г.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 16А01 №0001149 от 05.12.2016 регистрационный номер № 4036.

Школа имеет свою программу развития. При создании программы мы исходили:

- из анализа образовательного пространства школы, его социума;
- из потребностей, интересов в образовательных услугах основных участников образовательного процесса – родителей и учащихся;
- из особенностей школы, ее основного направления деятельности, результативности ее работы в целом;

- стратегии развития школы;
- современных задач и целей образования;
- будущих (прогностических) задач и целей образования;
- возможностей социокультурной среды, квалификации учителей.

На конец 2016-2017 учебного года в школе обучается 44 обучающиеся с 1 по 9 класс.

Количество обучающихся школы

	31.05.14	31.05.15	31.05.16	31.05.17
Количество учащихся	36	39	42	44
1-4 классы	13	13	17	22
5-9 классы	23	29	25	22

В 2016-2017 учебном году продолжили целенаправленную работу по сохранению контингента учащихся.

Социальный состав учащихся

Проводимый социальный мониторинг за последние годы показал, что социальный состав семей практически не изменился. В основном родители школы – это представители среднего класса, ориентированные на качественное образование своих детей. В этом учебном году увеличилось количество детей проживающих в многодетных семьях (22 детей). Большинство семей учащихся проживает в благоустроенных частных домах.

Анализ состояния и эффективности методической работы за 2016-2017 учебный год

В нашей школе задача методической работы – это создание такой образовательной среды, где был бы максимально реализован потенциал и учащегося и педагогического коллектива, создание таких условий, в которых бы и учитель, и педагогический коллектив в целом, просто не мог бы работать некачественно. Качество же внутри учителя – это категория нравственная, требующая развития его самосознания и постоянного профессионального роста. Среди основных слагаемых успешного осуществления процесса развития школы следует отметить готовность педагогов МБОУ «Семекеевская ООШ» к осуществлению преобразований, уровень их профессиональных компетенций, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме.

Методическая работа – это целостная, основанная на достижениях науки, педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя

Тема методической работы школы в 2016 - 2017 учебном году: «Повышение качества образования через формирование и развитие ключевых компетенций педагогов, обучающихся и их родителей».

Качество педагогической деятельности имеет важнейшее значение для развития всей системы образования. Сегодня чрезвычайно востребован педагог, личностные и профессиональные качества которого оказались бы на уровне сложности стоящих перед обществом задач. Такие требования должны быть подкреплены соответствующими условиями, ибо без качественной подготовки педагога, без его социальной защиты, без обеспечения его необходимыми условиями труда, без мотивации его успешности высокого качества образования не достичь.

Цель: организация условий для повышения квалификации и наращивания кадрового педагогического потенциала школы, подготовка учителя как субъекта профессиональной деятельности, социальной жизни, субъекта личностной самореализации, самоактуализации и самоорганизации.

Задачи:

- совершенствование методической работы, рациональное использование возможностей для повышения квалификации педагогических кадров условия школы;
- мотивирование успешности педагогов, что оказывает стратегическое влияние на результаты трудовой деятельности;

- решение вопросов материального стимулирования педагогов, повышающих свою квалификацию, добивающихся высокого качества знаний учащихся и роста достижений, как собственных, так и школьников;
- проведение оценки возможностей коллектива;
- совершенствование аттестационных мероприятий как средства повышения уровня квалификации педагогических и руководящих работников;
- развитие инновационного поведения педагогов и их нового педагогического мышления;
- развитие и повышение уровня научно-исследовательской и методической культуры учителей;
- моделирование профессиональной деятельности педагогов на основе психолого-педагогической диагностики, выработка своевременных коррекционных мер, опора при этом на результаты деятельности, анализ причин отклонений;
- совершенствование системы контроля, создание гибких механизмов управления результатами деятельности педагогов;
- создание в учреждениях образования мониторинговых и диагностических программ, направленных на объективную оценку труда педагогических работников;
- социальная защита педагогических работников и ресурсное обеспечение их профессиональной деятельности;
- повышение статуса учителя и престижа педагогической профессии.

При организации методической работы соблюдаются следующие **принципы**:

- современности (соответствие процессам, происходящим в государстве, обществе, образовательной и социальных сферах);
- согласованности;
- системность;
- дифференциация;
- индивидуализация;
- научность (опора на достоверные научные факты, методики, концепции, технологии, формы и методы получения данных).

Направления методической работы школы:

1. Нормативно-правовое
2. Организационно-методическое
3. Информационно-аналитическое
4. Консультативно-методическое

Формы организации методической работы:

- обобщение передового педагогического опыта учителей;
- оказание помощи молодым специалистам;
- изучение информационных запросов педагогических кадров;
- сбор, анализ, обработка и организация информационного обслуживания на основе банков методического материала;
- консультирование;
- экспертиза результатов педагогической деятельности;
- организация курсовой подготовки;
- проведение предметных декад по всем учебным дисциплинам;
- разработка методических рекомендаций по реализации новых педагогических технологий;
- организация подготовки преподавателей, принимающих участие в конкурсе “Учитель года”;
- организация и проведение мастер-классов, семинаров-практикумов;
- работа постоянно действующих семинаров для руководителей ШМО по организации планированию методической работы в ОУ с преподавателями;
- изучение учебных программ и нормативных документов по обновлению содержания образования, по введению ФГОС;
- разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы;
- создание диагностического инструментария для изучения деятельности педагогов и для определения уровня образованности учащихся.

Методическая работа в МБОУ Семеевская ООШ в 2016 - 2017 уч. году велась по направлениям:

1. Распространение опыта учителя:

Цель: Сбор информации об условиях и результатах профессиональной компетентности учителей. Обеспечение методическими и практическими материалами всех структур образовательного процесса.

Возрос профессиональный уровень учителей. Модернизация системы образования предполагает переход в компетентностное образование, в котором ведущей и доминирующей идеей является качество образования.

Факторов, влияющих на совершенствование качества образования, много.

- динамика процессов развития школы в целом, всех ее структур как педагогической системы;
- объем и полнота реализации школой кадрового, научно-методического, материально-технического и иных потенциалов и ресурсов;
- связь школы с учреждениями культуры и дополнительного образования;
- совершенствование подходов, технологий и процедур обеспечения качества образовательного процесса и его результатов.
- УРОК.

Главным фактором и ресурсом, обеспечивающим качество образования, является урок. Урок как форма организации учебной деятельности возник очень давно. Ученые считают, что уроку приблизительно 350 лет. И все эти годы лучшие, думающие учителя стремились максимально обеспечить через урок решение образовательных, воспитательных и развивающих задач, актуальных для своего времени. Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения. Но какие бы ни совершались реформы и преобразования, *главным ресурсом развития урока в любое время становился сам учитель*. Современный этап общественного развития предъявляет требования к школьному образованию. В настоящее время задача образования направлена на развитие личности, на формирование у обучающихся таких качеств и умений, которые в дальнейшем должны позволить ему самостоятельно изучать что-либо, осваивать новые виды деятельности и, как следствие, быть успешным в жизни. В решении этой важной задачи ведущая роль принадлежит учителю, его профессионализму. Сегодня стало ясно, что только творческий учитель, обладающий индивидуальным стилем деятельности, высокой профессиональной мобильностью, владеющий искусством профессионального общения, педагогическими технологиями, умеющий свободно мыслить и брать на себя ответственность за решение поставленных перед ним задач, способен повысить качество школьного образования, поднять общий уровень культуры подрастающего поколения, внося тем самым вклад в развитие и совершенствование общества в целом. **«Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал»** - слова К.Д. Ушинского отражают суть урока современного типа, в основе которого заложен принцип системно-деятельностного подхода.

Открытый урок по химии «Альдегиды» подготовила и провела учитель химии Сагитова Л.Р. с использованием проектных и мультимедийных технологий. (Роль и место химического эксперимента на уроке).

Открытый урок по русскому языку в 6 классе провела Хайруллина З.З. с использованием ИКТ.

Открытые уроки провела по английскому языку Валиева Р.Р.

Открытый урок в 7 провела учитель русского языка и литературы Ситдикова В.Н. и учитель математики Накипова Д. Н.

Внеклассное мероприятие посвященный Г.Тукаю провели учителя татарского языка и литературы Ханипова Г.Г. Гилязова Ф.Х.

. Уроки давались в соответствии с вы- бранными темами самообразования, семинаров, аттестацией. Все уроки даны на высоком методическом уровне, с использованием современных педагогических технологий.

Для анализа и оценки преподавания учебных дисциплин были посещены уроки всех учителей-предметников, работающих в школе. В ходе посещений выяснялись формы работы, уровень педагогического мастерства учителя, методы контроля и проверки знаний и объективность выставления оценок. Уроки тщательным образом анализировались в присутствии учителя, давались методические рекомендации по ведению урока, выбору дидактического материала, видов и методов диагностики УУД, ЗУНов школьников.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий учащихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (личностно-ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, информационные технологии, групповые и коллективные технологии и др.).
6. Подготовка к итоговой аттестации учащихся.

Вывод: Основные направления контроля и тематики посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке.

В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

Рекомендации. Педагогам школы в практике своей деятельности необходимо использовать системные требования к современному уроку:

1. Реализовывать системно-деятельностный и компетентностный подходы к обучению как основные при введении и реализации новых образовательных стандартов;
2. С целью повышения качества образования использовать здоровьесберегающие и развивающие технологии;
3. Рекомендовать использование наряду с традиционными нетрадиционных форм и методов обучения, учитывающих склонности учащихся и обеспечивающих активное участие каждого ребенка в процессе образования;
4. С целью организации эффективного учебно – воспитательного процесса с использованием ИКТ технологий активизировать работу МО педагогов школы по повышению ИКТ – компетентности;

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья учащихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения учащихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы (музыкальные, танцевальные, игровые). Создавали благоприятный психологический климат в учебном процессе, применяли личностно-значимые способы учебной работы, индивидуальных занятий разных типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности – это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повысить уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение учащихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и учащихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитаны на среднего ученика;
- преобладает монологическая форма общения учителя с учащимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ТСО, наглядные средства обучения
- слабо отслеживается работа со слабыми учениками, что спровоцировало низкий уровень успеваемости и качества.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- неумение комплексно применять различные средства обучения;
- трудность в нахождении способов и приемов создания таких учебных ситуаций и такого подбора дидактического материала, который обеспечил бы эффективную познавательную деятельность всех учащихся в меру их способностей и подготовленности;

Задачи на 2017-2018 учебный год:

Учителям- предметникам:

- обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
- шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
- активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии.

2. Работа с педагогическими кадрами:

Цель работы с педагогами: Активизировать деятельность учителей в принятии участия в педагогических конференциях, выставках, работе по ШМО, педсоветов, совещаниях. Учителям работать над своей проблемой самообразования, использовать ИКТ, здоровьесберегающие технологии на уроках. Работа по оказанию помощи молодым специалистам.

2.1. Проведение общешкольных предметных декад с целью: включение каждого учителя в педагогический поиск.

В течении 2016 - 2017 уч. года в МБОУ Семекеевская ООШ работало 3 школьных методических объединений и каждое ШМО провело свою методическую декаду:

- ШМО учителей начальных классов, искусства и физкультуры (руководитель Галлямова .Ф. Н.);
- ШМО учителей филолого- гуманитарного цикла (руководитель Ситдикова В.Н.);
- ШМО учителей естественно- научного цикла (руководитель Сагитова Л.Р..)

Предметные декады были проведены по плану работы школы. В них приняли участие все обучающиеся и учителя школы. В этом учебном году интересными и насыщенными были предметные недели: начальных классов, русского языка и литературы, естественно - математического цикла, истории, биологии, химии, географии, иностранного языка, татарского языка и литературы. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для школьников и учителей. Все намеченные мероприятия предметных декад проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных декад использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов, игры -КВНЫ, викторины, выставки, открытые уроки.

Выводы:

1. Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности: умение создавать праздничную атмосферу.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведение предметных недель вызвали большой интерес учащихся.
4. В ходе предметных недель выявились творческие дети и наметилась планомерная работа по созданию условий для их дальнейшего развития.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Продолжить работу по созданию условий для развития познавательного интереса обучающихся к предметам разного цикла и возможности для самореализации личности каждого школьника.
2. Работать над повышением интереса учащихся к изучению школьных курсов учебных предметов
3. Стимулировать интерес учащихся к поисковой индивидуальной и коллективной деятельности.
4. Развивать взаимодействия между учащимися разных классов школы
5. Систематизировать и обобщать опыт учителей по проведению современных уроков и мероприятий
6. Систематизировать и обобщить опыт учителей по проблеме методической недели.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими учащимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у учащихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

Ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими детьми

Для усиления эффективности работы со слабоуспевающими учащимися использовать новые образовательные технологии, инновационные формы и методы обучения: лично – ориентированный подход (обучение строить с учетом развитости индивидуальных способностей и уровня сформированности умений учебного труда) и разноуровневую дифференциацию на всех этапах урока.

Организовать индивидуально-групповую работу, применяя дифференцированные тренировочные задания, инвариантные практические работы, дифференцированные проверочные работы, творческие работы по выбору.

На уроках и дополнительных занятиях применять «Карточки помощи», «Памятки для учащихся», шире использовать игровые задания, которые дают возможность работать на уровне подсознания. В работе создаются специальные ситуации успеха.

При опросе слабоуспевающим школьникам дается примерный план ответа, разрешается пользоваться планом, составленным дома, больше времени готовится к ответу у доски, делать предварительные записи, пользоваться наглядными пособиями и пр.

Ученикам задаются наводящие вопросы, помогающие последовательно излагать материал.

Периодически проверяется усвоение материала по темам уроков, на которых ученик отсутствовал по той или иной причине.

В ходе опроса и при анализе его результатов обеспечивается атмосфера доброжелательности.

В процессе изучения нового материала внимание слабоуспевающих учеников концентрируется на наиболее важных и сложных разделах изучаемой темы, учитель чаще обращается к ним с вопросами, выясняющими степень понимания учебного материала, стимулирует вопросы учеников при затруднениях в усвоении нового материала.

В ходе самостоятельной работы на уроке слабоуспевающим школьникам даются задания, направленные на устранение ошибок, допускаемых ими при ответах или в письменных работах: отмечаются положительные моменты в их работе для стимулирования новых усилий, отмечаются типичные затруднения в работе и указываются способы их устранения, оказывается помощь с одновременным развитием самостоятельности в учении. При организации домашней работы для слабоуспевающих школьников подбираются задания по осознанию и исправлению ошибок: проводится подробный инструктаж о порядке выполнения домашних заданий, о возможных затруднениях, предлагаются (при необходимости) карточки-консультации, даются задания по повторению материала, который потребуется для изучения новой темы. Объем домашних заданий рассчитывается так, чтобы не допустить перегрузок.

Рекомендации:

1. В рамках методических объединений изучить опыт работы других образовательных учреждений с обучающимися, мотивированными к учебе (ответственные – руководители МО).
2. Методическим объединениям необходимо более активно организовать и разрабатывать предметные проекты, анализировать и распространять передовой педагогический опыт (ответственные – руководители МО, зам. директора по УВР).
3. Педагогическому коллективу продолжить проведение целенаправленной работы по предотвращению неуспеваемости обучающихся (ответственный – учителя-предметники, контроль – зам. директора по УВР).
4. Спланировать мероприятия по подготовке обучающихся к итоговой аттестации (ответственный – администрация, руководители МО).

Общие выводы:

В основном поставленные задачи на 2016-2017 учебный год выполнены.

Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали корректирующую помощь учителям.

Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные и стабильные.

Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через кружки, индивидуальные занятия и дополнительное образования позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и учащихся.

Работу коллектива над методической темой школы признать удовлетворительной.

2.2. Педагогические советы. Целью педсовета было проанализировать системность работы педагогов школы по формированию ключевых компетенций, поделиться своим педагогическим опытом, определить траекторию дальнейшей работы в рамках методической темы. В 2016 - 2017 уч.году в школе было проведено 11 педагогических советов: Профилактика и предупреждение асоциального поведения учащихся. Методика воспитательно- профилактической работы Об итогах работы школы в 2015 -2016 г. утверждение общешкольного плана работы на 2016-2017г»; Система деятельности, обеспечивающая требования ФГОС и индивидуальное продвижение обучающегося; О результатах работы школы по окончании 1 четверти; О результатах работы школы по окончании 1 п/г; О результатах работы школы по окончании 3 четверти; О допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации 9 -х классов; Об итогах года; о выпуске обучающихся из школы. Все вопросы, рассматриваемые на педагогических советах, были актуальны. Решения, вносимые по итогам педагогических советов позволяли своевременно корректировать учебно - воспитательный процесс. На педагогическом совете были проанализированы различные модели изучения той или иной темы, промежуточные результаты работы, которые выразились в росте познавательной активности учащихся на уроках и дома, углублении знаний по предметам, во включении в активную познавательную деятельность слабых учеников, в повышении их интереса к предмету, приучению к самооценке результатов своего труда. В ходе обмена опытом педагоги школы пришли к выводу, что данная система нацеливает ученика и учителя на конечный результат: самостоятельное приобретение конкретных умений, навыков учебной и мыслительной деятельности.

Были заслушаны выступления учителей-предметников, которые поделились опытом своей работы. Были приняты следующие **решения**:

- на заседаниях ШМО обсудить методические проблемы, возникающие в ходе работы в рамках общешкольной темы;

- продолжить в 2016-2017 учебном году взаимопосещение уроков с применением компетентностного подхода, включая обязательный анализ деятельности каждого учителя с целью обмена педагогическим опытом и совершенствования методических форм и приёмов на уроках;

- считать основным подходом в образовательной политике школы принцип компетентностного обучения;

- продолжить работу над созданием банка данных, накапливающего опыт работы педагогического коллектива школы, который будет использоваться для обогащения учителей новыми педагогическими идеями, координации действий преподавателей, работающих в одном классе, осуществления преемственности при смене педагогического состава.

Задача: разнообразить формы проведения педагогических советов.

Развитие информационной образовательной среды

Одним из условий эффективного функционирования современной школы является использование информационных технологий в управлении учебно-воспитательным процессом и организации методической работы с учителями. В школе продолжается активная работа по созданию информационно-методического кабинета, основная задача которого – оказание методической помощи учителям и администрации. В течение года ИМК продолжал работу по решению следующих задач: формирование банка педагогического опыта по различным методологическим проблемам; распространение наиболее интересного опыта работы учителей школы среди коллег; создание системы диагностики и мониторинга учебно-воспитательного процесса; создание банка информации, необходимой в процессе управления школой: нормативные документы, распоряжения, базы данных по кадрам, учащимся, родителям, результатам учебно-воспитательной работы, учебно-методической и художественной литературы, учебным видео- и аудиоматериалам, компьютерным программам, оборудованию и методическому обеспечению учебных кабинетов; создание фотоотчётов открытых уроков, внеклассных мероприятий; Наиболее интересным и важным показателем внедрения в учебный процесс информационных технологий является разработка и проведение уроков по различным школьным предметам с компьютерной поддержкой. Интернет-технологии широко применяются многими учителями-предметниками в организации и проведении внеклассных мероприятий. Анализ методической грамотности педагога по организации урока иллюстрирует положительную динамику и достаточный уровень умений педагога строить взаимодействие с позиций проектного обучения, проблемного обучения. Но приёмы организации самостоятельной познавательной деятельности, коллективных форм взаимообучения, деятельностного подхода учителями применяются не так часто.

Таким образом, формы информационного взаимодействия в нашей школе проявляются в ходе общения с учениками в учебной деятельности на уроках и позволяют, по результатам анкет педагогов, в большей степени:

- обеспечить доступ к разнообразной информации и работу с ней;
- повысить интерес учащихся к изучаемым предметам за счёт наглядности, интерактивности;
- организовать наблюдения за реальными объектами;
- реализовать методы взаимообучения через групповую работу.

Но необходимо обратить внимание на повышение мотивации учащихся к самостоятельного обучения.

2.4. Аттестация, повышение квалификации и самообразование учителей

В рамках данного направления велась работа: индивидуальная работа с аттестующимися. Изучение положения о порядке аттестации, проверка приказов об аттестации по школе, утверждение списка аттестующихся. Обобщение аналитического материала. Составление заявки на курсы повышения квалификации на следующий год. Посещение уроков, внеурочных мероприятий, проведение контрольных срезов, проверка документации, Отчеты по самообразованию, творческие отчеты, представление системы работы в рамках аттестации, презентация Портфолио.

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ (ЗА ПОСЛЕДНИЕ 3года)

Учебный год	Количество штатных педагогов, прошедших повышение квалификации	% от общего кол-ва
2014-2015	4	28
2015-2016	3	21
2016-2017	3	21

В 2016 - 2017 уч. году в МБОУ Семекеевская ООШ было аттестовано 5 педагогов:

№	ФИО педагога	Категория	Приказ
1	Галлямова Ф.Н.учитель нач кл	1 категория	Пр.№ 2340/16 МО и Н РТ от 23.12.2016 г.
2	Гилязова Ф.Х. учитель тат яз	1 категория	Пр.№ 2340/16 МО и Н РТ от 23.12.2016 г.
3	Валиева Р.Р.учитель англ яз	1 категория	Пр.№ 2340/16 МО и Н РТ от 23.12.2016 г.
4	Ханипова Г.Г. учитель тат яз и литер	1 категория	Пр.№ 2340/16 МО и Н РТ от 23.12.2016 г.
5	Хазиева Т.Г. уитель нач кл	1 категория	Пр.№ 2340/16 МО и Н РТ от 23.12.2016 г.

ИНФОРМАЦИЯ О НАГРАДАХ, ЗВАНИЯХ, ЗАСЛУГАХ ПЕДАГОГОВ

Название наград, званий, заслуг	Количество педагогов (кол-во/%)
«Отличник народного просвещения»	1- 7%
Знак «За заслуги в образовании»	2-15%
Почетная Грамота МО (МО-иН) РФ	4-31 %
Почетная Грамота МО (МО-иН) РТ	5 -38 %

Курсы повышения квалификации (КПК) через ИС «Электронное образование»

В 2016-2017 учебном году проходили 3 (23%) педагогов:

	ФИО	Тема курсов
1	Валиева Рамиля Рустамовна	
2	Шамсутдинова Инзиля Файзелхановна	
3	Сагитова Ляйсан Рахимовна	

Категорийность учителей.

	Высшая категория	1 категория	Соответствие занимаемой должности
2014 - 2015 уч.год	2	10	1
2015 - 2016 уч.год	2	10	1
2016 - 2017 уч.год	2	10	1

Сводные результаты по аттестации в школе

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
молодые специалисты	1 категория	Высшая категория
	Галлямова Ф.Н, Хазиева Т.Г.	Шамсутдинова И.Ф.
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ, СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ		
молодые специалисты	1 категория	Высшая категория
	Накипова Д.Н. Валиева Р.Р. Ситди-кова В.Н. Ханипова Г.Г . Гилязева Ф.Х. Гарифуллин И.З.	Сагитова Л.Р.

Вывод: работа учителей по самообразованию в этом учебном году была хорошо поставлена.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Проводилась диагностика профессионального уровня учителя. Диагностирование позволило выявить потребности учителя. Диагностирование пробуждало личную заинтересованность к постоянному совершенствованию, побуждало к самоанализу и являлось основой для индивидуальной работы самого учителя и работы администрации с учителями по повышению его квалификации.

Подобная работа помогала учителям не только анализировать, но и корректировать свою педагогическую деятельность.

Учителя школы осознавали необходимость постоянного самоанализа своей педагогической деятельности, самосовершенствование, а это – основа творчества.

2.5. Методические советы

В 2016 - 2017 уч. году в школе функционировал методический совет, состоящий из заместителей директора школы по УВР и ВР, руководителей ШМО.

Цель: Общая работа руководителей ШМО и УВР по выполнению программ школы. В ходе работы были проведены совещания по темам: сентябрь - Планирование контроля за выполнением программ; октябрь - О входных диагностиках и рубежных контролях по предметам; ноябрь - О проверки документации школы; январь - Итоги введения ФГОС в практику работы школы; февраль - О контроле уровня преподавания; март - О промежуточной аттестации; апрель - О заданиях итоговых диагностиках и рубежных контролях по предметам; май - Обучение детей с особыми образовательными потребностями. В ходе заседаний велись протоколы, диалоги между учителями, вносились коррективы и предложения в работу.

Текущая работа МС:

- Контроль за школьной документацией и выполнением программ;
- Контроль уровня преподавания;
- Контроль ЗУН в 7 – 9 классах, и отслеживания УУД обучающихся в 1 - 6 классах.

2.7. Совещания при заместителе директора по учебной – воспитательной работе.**Организационно-педагогическая деятельность**

	август	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	февраль	март	апрель	май
Совещания при директоре	Подготовка материально-технической базы школы к новому учебному году Изучение нормативно-правовых документов, Закона «Об образовании РФ»	Основные требования к организованному началу учебного года. Организация и сдача статотчета.	1.Разработка и введение в действие план-программу подготовки обучающихся к ОГЭ.	Итоги классно-обобщающего контроля в 5-х классах.	Итоги классно-обобщающего контроля в 9-х классах. Национальное воспитание и образование в школе.	Итоги классно-обобщающего контроля в 4-х классах Итоги классно-обобщающего контроля в 10а классе	Итоги проверки состояния преподавания преподавания предметов	Премьерство в обучении учащихся младших классов и среднего звена.	Выполнение учебных программ и практической части предметов.

В 2016 - 2017 уч. году заместителем директора школы по УВР были проведены рабочие совещания по темам: сентябрь - Организация учебно-воспитательного процесса; октябрь - Анализ входной диагностики учащихся; ноябрь - Состояние школьной документации , подготовка к департаментской проверке; декабрь - Обучение детей с особыми образовательными потребностями; январь - Методы работы со слабоуспевающими на уроках; май- Итоги промежуточной аттестации.

Систематически велась работа с педагогами по результатам внутришкольного контроля, по каждой проверке были представлены справки, в которых педагоги знакомились со своими итогами работы. В течении 2016 - 2017 уч. года были посещены и проанализированы уроки педагогов, даны рекомендации и методическая помощь в организации и проведении урока.

2. Работа с обучающимися

Цель: Совершенствование системы выявления и работы с одарёнными детьми через организацию учебно-исследовательской деятельности.

В этом учебном году была продолжена работа педагогов школы по совершенствованию системы выявления и работы с одарёнными детьми. Были организованы , кружки, индивидуальные консультации с учащимися, проводились олимпиады, конкурсы, конференции, предметные недели. Одним из эффективных, на наш взгляд, способов активизации творческой и интеллектуальной работы в школе является учебно-исследовательская деятельность учащихся, главная задача которой – дать ученику возможность развивать свой интеллектуальный потенциал в самостоятельном творческом поиске с учётом своих индивидуальных особенностей и склонностей. Участие в разработке и реализации всевозможных проектов помогает учащимся осознать свою значимость, свою причастность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает интерес, любознательность, учит общению со сверстниками как с единомышленниками, даёт возможность заниматься учебными экспериментами и исследованиями. В этом заслуга учителей татарского языка и литературы Ханиповой Г.Г. учителя русского языка и литературы Ситдиковой В.Н. ,учителей химии и биологии Сагитовой Л.Р.

Ознакомление учащихся с новыми направлениями педагогического поиска и включение их в совместную с учителем деятельность.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование». На решение поставленных задач направлены национальная образовательная стратегия – инициатива «Наша новая школа», федеральная программа «Дети России» и ее подпрограмма «Одаренные дети». Реализация этих проектов позволит создать разветвленную систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождение в течение всего периода становления личности. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей. Поддержка способной и талантливой молодежи является важнейшим направлением национального проекта «Образование»

Данный анализ проведен в целях повышения эффективности проведения на всех этапах Всероссийской олимпиады школьников. Об общем уровне активности ученического состава МБОУ «Семекеевская ООШ» позволяет судить статистический анализ школьного и муниципального этапа. Также данный анализ позволяет выявить имена наиболее способных детей на школьном и муниципальном уровне, ставших победителями и призерами.

Педагогический коллектив школы продолжает работу с высокомотивированными учащимися. Общее место среди основных школ **1 (было 2)**, позитив на 1 мест.

Олимпиада – это, прежде всего интеллектуальные соревнования старшеклассников.

Олимпиады дают уникальный шанс добиться признания не только в семье и в учительской среде, но и у одноклассников.

Для тех школьников, которые впервые сталкиваются с более интересными, чем задания из учебника, задачами, участие в олимпиаде – первый шаг к научной деятельности. Олимпиады содействуют научно – техническому прогрессу.

Одаренный ребенок, участвуя в олимпиадах, оказывается в среде себе равных. Он стремится соревноваться с другими, доказать свое превосходство, желает побед – и это неудивительно. Поэтому огромное внимание следует обращать на подготовку учащихся к интеллектуальным соревнованиям.

Сегодня мы можем наблюдать стремительные изменения во всем обществе, которые требуют от человека новых качеств. Прежде всего, конечно, речь идет о способности к творческому мышлению, самостоятельности в принятии решений, инициативности. Естественно, что задачи по формированию этих качеств возлагаются на образование, и в первую очередь на среднюю школу.

Именно здесь должны закладываться основы развития думающей, самостоятельной личности. Можно констатировать, что набирающее силу за последнее десятилетие олимпиадное движение, работа по проведению научно-практических конференций не прошли даром и доказали свою эффективность. Однако нельзя не заметить, что процесс освоения методов исследовательской работы с учащимися протекает неоднозначно.

Из анализа участия школы в олимпиадном движении вытекают следующие проблемы: низкая мотивация школьников к познавательной деятельности из – за микрокультуры социума ;
-учащиеся нашей школы крайне редко выходят на региональный уровень результатов олимпиад;
-повышенная нагрузка учителей в школе, и мало времени остается на подготовку к олимпиадам;
-невысокое стимулирование педагогов как один из показателей заинтересованности в подготовке школьников к олимпиаде учителем;
-эмоциональное выгорание педагогов.

Создание специальную системы поддержки талантливых школьников для проявления и развития способностей, расширение системы олимпиад, соревнований, конкурсов .

На протяжении года с ребятами школы велась работа: сентябрь - Формирование банка данных об одаренных детях, подготовка к участию в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников;

4. Работа с родителями, общественностью

Цель: сплочение единого коллектива школы: дети - учителя - родители; налаживание дружеских связей с общественностью, включение родителей в жизнь школы.

сентябрь - Родительское собрание «Анализ работы за 2015-2016 учебный год. Планирование»; ноябрь - Лекторий для родителей, беседы сотрудников правоохранительных органов; январь - Лекторий для родителей о ЗОЖ, содержание программы Здоровья; март - О проведении государственной итоговой аттестации выпускников; собрание для родителей о жестком обращении с детьми в семье; май - Собрание родителей будущих первоклассников; работа школы будущих первоклассников.

2. Особенности образовательного процесса

Учебный план МБОУ «Семекеевская ООШ» на 2017-2018 учебный год разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федерального Закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009г. № 373 (далее – ФГОС начального общего образования); письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 № исх-1054/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы начального общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан» и от 27.08.2015 № исх-1255/15 «О втором варианте примерного учебного плана начального общего образования»;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 17.12.2010 № 1897 (далее – ФГОС основного общего образования); письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 № исх-1055/15 «Методические рекомендации по проектированию содержания организационного раздела основной образовательной программы основного общего образования для общеобразовательных организаций Республики Татарстан», приказа Министерства образования и науки Республики Татарстан от 30.12.2014 № 7900/14 «Об учебных планах для V классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с ФГОС общего образования»;
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, от 9 марта 2004 г. № 1312, письма Министерства образования и науки Республики Татарстан от 19.08.2015 г. № исх-1063/15 «Методические рекомендации по разработке учебного плана образовательных программ основного общего и среднего общего образования для образовательных организаций Республики Татарстан».
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программа начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1015;
- Закона РФ от 25.10.1991 №1807 (ред.от 12.03.2014) «О языках народов РФ»
- Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ (от 04.07.2014 № 41) «Об утверждении СанПин 2.4.4.3 72-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

-Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 № 1/15);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 08.04.2015 №1/15)

-Закона РТ (от 22.07.2013 №68 –ЗРТ) «Об образовании»;

-Закона РТ (от 08.07.1992 № 1560 –ХП) «О государственных языках РТ и других языках в РТ»;

-Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ «Семекеевская ООШ»;

- Основной образовательной программы ФГОС ООО МБОУ «Семекеевская ООШ»;

- Основной образовательной программы ФК ГОС МБОУ «Семекеевская ООШ».

В 2017/2018 учебном году будут обучаться в соответствии с требованиями ФГОС по основным образовательным программам:

- начального общего образования - 1, 2, 3, 4 классы;

- основного общего образования - 5-7 классы;

-в соответствии с требованиями ФК ГОС (приказы Министерство образования и науки Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089, от 9 марта 2004 г. № 1312) по основным образовательным программам: - основного общего образования – 8-9 классы.

В Учебном плане на 2017-2018 учебный год в необходимом объёме сохранено содержание учебных программ, являющихся обязательными, обеспечивающими базовый уровень и гарантирующими сохранение единого образовательного пространства на территории РФ.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

Обучение осуществляется по учебно-методическим комплексам, вошедшим в перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

При составлении учебного плана, часы, отведенные на преподавание татарского языка и литературы, сохранены в пределах, установленных сеткой Регионального учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Республики Татарстан, что обеспечивает выполнение Закона РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан».

Язык обучения в школе – татарский, русский. Иностранный язык (английский) изучается со 2-го класса.

В соответствии с Уставом ОУ работает в одну смену в режиме 5-ти дневной учебной недели в 1-ых классах и 6-ти дневной учебной недели во 2-9-х классах.

Продолжительность учебного года (*по Уставу*):

- 1 классы- 33 недели; в середине III четверти (февраль) предусмотрены недельные каникулы;
- 2-4 классы 34 недели;
- 5-8 классы – 34 недели;
- 9 класс – не менее 34 недели.

Продолжительность урока -45 минут.

В 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: сентябрь, октябрь – три урока в день по 35 минут каждый, ноябрь, декабрь – 4 урока по 35 минут каждый, январь-май - 4 урока по 45 минут каждый.

В течение восьми недель последними часами планируется проведение уроков физической культуры, а также уроков по другим предметам в форме уроков-игр, уроков-экскурсий и т.п.

На преподавание учебного предмета «Физическая культура» в 1-9 классах отведено по 3 часа.

Для организации предпрофильной подготовки в IX классах используются часы школьного компонента.

Контрольно-инспекционная деятельность

В школе контрольно инспекционная деятельность осуществилась по следующим направлениям:

1. Санитарное состояние кабинетов, проверка документации по технике безопасности, наличие актов –разрешений на занятия в кабинетах.
2. Посещаемость занятий учащимся.
3. Организация работы ГПД.
4. Посещение уроков учащихся 1 класса (адаптация).
5. Работа с учащимися «группы риска».
6. Организация горячего питания.
7. Обобщающий контроль в 5-х классах.
8. Анализ объема домашних заданий.
9. Обобщающий контроль в 4-х классах.
10. Работа с отстающими учащимися
11. Обобщающий контроль в 9-х классах.
12. Контроль уровня знаний, умений и навыков обучающихся на дому.

Контроль состояния преподавания учебных предметов:

1. Изучения уровня преподавания в 5-х классах и степени адаптирования учащихся к средней школе.
2. Контроль уровня преподавания аттестуемых учителей.
3. Методика преподавания учителей, имеющих неуспевающих учеников по предмету.

Контроль состояния школьной документации

1. Контроль содержания календарно-тематических планов, образовательных программ.
2. Контроль состояния личных дел.
3. Контроль ведения дневников.
4. Контроль ведения журналов.

Условия осуществления образовательного процесса

Обучение проводится в одну смену. Пятидневная неделя в первых классах, шестидневная неделя во 2-9 классах.

Во второй половине дня проводятся для учащихся индивидуальные консультации, общешкольные творческие дела и дела классов.

Учащиеся занимаются в кружках, спортивных секциях, расширяют знания по различным областям познавательной деятельности

3. Результаты деятельности учреждения, качество образования

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2014-2015	39	35	17,1	72	100	-
2015/2016	42	33	12	73	100	-
2016/2017	44	39	10	72	100	

На начало учебного года в школе обучалось 43 учащихся в 8 классах комплектах. Выбыло в течении учебного года 0 обучающихся, прибыло 1 обучающийся. На конец четвертой четверти в школе обучалось **44** обучающихся.

Успеваемость и качество обучения школьников

Учебный год	II – IV классы		V – IX классы		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2014-2015	100	66	100	74	100	72
2015-2016	100	87	100	63	100	73
2016/2017	100	76	100	59	100	72

Результативность обучения по школе за 2016/17 учебный год составляет 72 %. Это на 1% ниже (73% в прошлом году), чем в прошлом учебном году на этот же период.

Результативность обучения в начальных классах- 76 % , а в 2015/2016 учебном году показатели качества были 87%, что на 11% ниже, чем в прошлом учебном году.

Результативность обучения в 5-9 классах- 59 % , а в 2015/2016 учебном году показатели качества были 63%, что на 4% выше, чем в прошлом учебном году.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

В 2017 году государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов за курс основного общего образования по обязательным предметам русскому языку и математике и два предмета по выбору проводилась в форме ОГЭ.

На конец 2016/2017 учебного года в 9-х классах обучались 4 ученика. Все учащиеся 9-х классов были допущены к итоговой аттестации. Из них успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы по русскому языку 4, по математике 4 учащихся

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано чел (%)	Отличники чел (%)	На «4» и «5» чел (%)
2015	6	6		
2016	6	6		
2017	4	4	0	25

Контроль за подготовкой к итоговой аттестации, организацией повторения осуществлялся в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2016-2017 учебный год. Для подготовки к итоговой аттестации в школе разработан план, на основе которого в течение всего учебного года проводятся мероприятия по подготовке к государственной итоговой аттестации учащихся 9,11 классов. Подготовка к итоговой аттестации предусматривает проведение работы с учениками и их родителями, педагогами школы. С учениками 9 классов проведена работа по информированию по вопросам подготовки к ОГЭ: знакомство с инструкцией по подготовке к ОГЭ, правила поведения на ОГЭ инструктирование учащихся; информационная работа по вопросам апелляции, присутствия общественных наблюдателей.

До 1 марта 2017 года учащиеся 9 классов определились с выбором экзаменов по выбору, в письменной форме подали заявления.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Русский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	6	4	1	1	-	4,5
2016	5	5	2	2	1	-	4,2
2017	4	4	-	1	3	-	3,75

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	6	1	3	2	-	3,83
2016	5	5	1	3	1	-	4
2017	4	4	-	3	1	-	3,75

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
по предметам гуманитарного профиля

год вы- пуска	Кол-во вып-ов	<i>Предмет обществознание</i>						Средняя оценка
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		
2015	6	-	-	-	-	-	-	
2016	5	5	1	4	-	-	4,2	
2017	4	4	-	1	3	-	3,25	

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
по предметам естественно-научного профиля

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Предмет биология</i>					Сре д.оц енка	<i>Предмет информатика</i>					Ср оцен ка
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3» »	«2» »		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	1	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
2016	5	-	-	-	-	-	-	5	3	2	-	-	4,6
2017	4	-	-	-	-	-	-	4	-	1	3	-	3,25

ЕРТ по татарскому языку

Год выпуска	Кол-во вып- ов	<i>Предмет татарский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	6	3	2	1	-	4,3
2016	5	5	3	2	-	-	4,6
2017	4	4	2	2	-	-	4,5

Выводы по итогам анализа результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов:

1. Все выпускники основной школы успешно сдали государственную итоговую аттестацию по предметам в форме ОГЭ.

Итоговая аттестация выпускников основной школы прошла без нарушений. Выпускники не подавали апелляции по результатам и процедуре проведения экзаменов. Все обучающиеся класса получили аттестат об основном общем образовании.

Анализ результатов итоговой аттестации девятиклассников 2017 года в сравнении с 2016 годам показал:

Учащиеся 9-х классов сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике (по выбору - обществознание 4 учащихся, информатика 4 учащихся,

Индикативные показатели по ГИА-9 в 2016-2017 учебном году следующие:

русский язык - 3,75 (не выполнено)

математика - 3,75 (не выполнено)

обществознание - 3,25 (не выполнено),

Информатика - 3,50 (не выполнено)

Единое республиканское тестирование по татарскому языку - участвовали 4 учащихся 9-х классов, из них по программе татарских классов 4,

Анализ результатов по ЕРТ показывает, что по коду 21 успеваемость составляет – 100%, качество – 100%, средняя оценка – 4,5

Наиболее популярные предметы по выбору у девятиклассников: обществознание, информатика

Школа успешно реализует программу «Одаренные дети», способствующую созданию развивающей среды и формированию творческой личности.

Работа с одаренными детьми осуществляется по следующим направлениям: патриотическое, экологическое, химико-биологическое.

Организация воспитательной деятельности

Анализ воспитательной работы за 2016/2017 учебный год

Воспитательная деятельность школы осуществляется на основании нормативно-правовых документов: Конституция Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 года, Семейный кодекс Российской Федерации от 8 декабря 1995 года, Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 года, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 26 декабря 2012 года №273-ФЗ, распоряжениях, постановлениях Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан, Уставом школы и локальными актами.

Целью воспитательной системы является формирование физически здоровой, творчески активной, духовно - нравственной и успешной личности, способной к адаптации в обществе.

Исходя из цели были продуманы задачи воспитательной работы:

1. Поддерживание и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива и укрепляющих его жизнь.
2. Гуманизация воспитательного процесса, выражающаяся в создании условий для всестороннего развития личности, для побуждения ее к самоанализу, саморазвитию, самовоспитанию.
3. Воспитание высокой нравственности, патриотизма, культуры поведения и общения, любви к прекрасному, способности к сохранению и воспроизводству общечеловеческих ценностей.
4. Совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.
6. Активизировать деятельность методического объединения классных руководителей.

Специфика воспитательной системы школы определяется содержанием образования, социальным заказом родителей и самого ребенка. Традиции в организации школьной жизни, опора на педагогические кадры, использование творческого потенциала учителей, классных руководителей и обучающихся способствуют развитию воспитательной системы школы.

Одним из ключевых моментов воспитательной работы школы, формирующей все её разделы, является духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся:

- ✓ Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- ✓ Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- ✓ Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учёбе, труду, жизни;
- ✓ Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
- ✓ Воспитание отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

Воспитательная работа в 2016/2017 учебном году проводилась на уровне учебного учреждения и на уровне классов с учетом возрастных, психологических, индивидуальных особенностей школьников, где каждый учащийся мог бы реализовать себя в различных направлениях.

План воспитательной деятельности был составлен на основе коллективного творческого планирования, с учетом традиций школы, планов работы Управления образования

Ежегодно проводится годовой круг традиционных школьных мероприятий

№	Общешкольные праздники
1	День Знаний
2	День пожилого человека. Акция «Милосердие»
3	«С любовью к вам учителя!»
4	«Избирательная компания» (выборы в состав школьного спикера)
4	Традиционные национальные праздники: «Ураза байрам»; «Курбан байрам».
5	День матери «Энием-кадерлем минем»
6	Новогодний праздник «Новый в год в компании с Баба Ягой»
7	День Святого Валентина
8	День защитника Отечества
9	Международный Женский День
10	День Победы
11	Последний звонок
	Фестивали, конкурсы, акции
1	Конкурс художественной самодеятельности «Алло, мы ищем таланты!»
2	Конкурс плакатов, агитбригад «Мир профессий»
3	Благотворительные акции «Помоги ближнему», «Ветеран живет рядом», «Рука в руке», «Ярмарка солидарности»
4	Конкурс «Мисс и мистер музей»
	Соревнования
1	Всероссийский массовый забег «Кросс наций»
2	«Папа, мама, я – спортивная семья»
3	Всероссийский «Лыжня России»
4	«Зарница»

Обучающиеся активно принимали участие в школьных праздниках, выставках, день Учителя, день матери, Новогодние представления, 8 Марта.

Школа не забывает и ветеранов педагогического труда. Они приглашаются на торжественные линейки, на празднование Дня пожилых людей, День учителя. Ветераны педагогического труда получают цветы и открытки на 1 сентября, День учителя, новый год, юбилейные даты. В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

1.	Уроки Памяти «День солидарности в борьбе с терроризмом»»	Сентябрь 2016	5-9 классы
2.	Уроки патриотизма, посвященного Дню народного единства	ноябрь 2016	1-9 классы
3.	День космонавтики	Апрель 2017	1-9 классы

4.	День Победы	Май 2017	Мероприятия по классом, актовЫй зал
----	-------------	----------	-------------------------------------

Целостность воспитательного процесса в школе обеспечивается единым планированием и системой взаимосвязанной деятельности всех участников образовательного процесса, центром взаимодействий выступает классный воспитатель, его позиция и содержание деятельности, перспективный план работы с классом и учащимися. Такие взаимодействия носят открытый, системный характер и направлены на формирование образовательной среды.

Образовательный уровень классных руководителей МБОУ «Семекеевская ООШ» в 2016-2017 учебном году выглядел следующим образом:

Всего – 5 классных руководителей, из них имеют:

- высшее образование - 5 педагогов,

-

Руководителем МО классных руководителей была зам по ВР Валиева Р.Р.

В 2016-2017 учебном году перед методическим объединением классных руководителей была поставлена цель: совершенствование форм и методов воспитания через повышение педагогического мастерства классных руководителей.

Для реализации этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Оказание помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы класса.
2. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе.
3. Усиление влияния школы на социализацию личности школьника, его адаптации к современным экономическим условиям, самоопределение в будущей профессии.
4. Организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания учащихся.
5. Изучение и обобщение интересного опыта работы классного руководителя.
6. Развитие творческих способностей педагога.

С целью оказания помощи классным руководителям была проведено анкетирование, которое помогло выявить сильные и слабые стороны каждого. Разнообразие форм и методов воспитательной работы, используемых классными руководителями, показывают профессионализм и творческую активность педагогов. Но развитие самоуправления в классных коллективах проходит на недостаточном уровне..

Профессиональное мастерство классных руководителей имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в классе, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Особенностью воспитательной системы являются система тематических классных часов, которые являются не отдельно стоящим мероприятием, а включаются в направление воспитательной работы и реализует общие цели и задачи.

Каждый классный руководитель имеет свою тему для самообразования, предполагается на следующий год заслушать выступления классных руководителей по наиболее интересным темам: нравственное воспитание во внеурочное время, развитие и повышение самооценки учащихся для детей с заниженной самооценкой.

Для эффективной работы классных руководителей были проведены семинары охватывающие вопросы по всем направлениям воспитательной работы, на них решались насущные проблемы школы в вопросах воспитательного процесса

Ежегодно проводится городской конкурс «Классный руководитель года». В этом году в конкурсе школа участия приняла учитель русского языка и литературы Ситдикова В.Н

В 2016 – 2017 учебный год было проведено 4 заседания методического объединения. На них рассматривались организационные вопросы: ознакомление с общешкольным планом воспитательной работы, планирование воспитательной работы в классах, ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностны-

ми обязанностями, циклограммой их работы. Были также рассмотрены вопросы школьного и классного самоуправления учащихся в свете индивидуального и дифференцированного подхода к участию школьников в системе самоуправления учащихся, организации совместной деятельности педагогов, детей и родителей по профилактике правонарушений на основе дифференцированного подхода к воспитанию в соответствии с поставленными целями работы и были проанализированы результаты работы за год и намечены основные задачи работы на следующий год.

В следующем учебном году предстоит выполнить следующие задачи, стоящие перед методическим объединением классных руководителей:

- Углубление знаний классных руководителей о методах работы с классным коллективом и оказание помощи в совершенствовании индивидуального воспитательного мастерства.
- Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по воспитанию учащихся.
- Координация деятельности классных руководителей в организации воспитательной работы в классных коллективах.
- Разработка критериев оценки функций классного руководителя и необходимого для этого инструментария.

Социальный состав учащихся

Контингент учащихся довольно разнороден. Итоги психолого-педагогической диагностики, а также данные обследования уровня личностного развития детей, обучающихся в ОУ, выявили довольно пеструю картину, на которой представлена вся шкала развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными, музыкальными, художественными способностями, спортивными до детей с низким уровнем воспитанности и очень низкой мотивацией к обучению. Вследствие этого весьма важен анализ динамики социального состава учащихся и социального статуса их семей. Проводимый социальный мониторинг за последние годы показал, что социальный состав семей практически не изменился.

Из уровня образования родителей вытекает социальный заказ на образование обучающихся, который требует высокого уровня обученности и воспитания учащихся школы.

Таким образом, социально – бытовые условия большинства обучающихся можно считать удовлетворительными. Большинство детей являются членами благополучных семей, где родители имеют высшее или среднее – специальное образование, достаточно высокое социальное положение и хорошо обеспечены материально.

Задачи стоящие перед коллективом на следующий учебный год: уделить особое внимание успешной социализации в образовательное пространство школы детей из неполных семей, детей-инвалидов обеспечивая медицинскую и психолого–педагогическую поддержку.

В 2016/2017 учебном году приоритетными направлениями воспитательной работы было:

- активизация патриотического воспитания несовершеннолетних, в рамках празднования 72-летия Победы, 111 –летию со дня рождения М. Джалиля
- организация деятельности органов ученического самоуправления;
- активизация работы тимуровских отрядов, отрядов профилактики правонарушений несовершеннолетних, отряда юных инспекторов движения, педагогического отряда;
- организация участия обучающихся в городских программах;
- охват учащихся дополнительным образованием через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования;
- работа по профилактике и предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних.
- работа по Году парков и скверов.

За каждым классом в сентябре совместно с советом ветеранов закрепляются ветераны, участники ВОВ, труженики тыла. В течение учебного года обучающиеся школы посещали ветеранов на дому, поздравляли с праздниками.

В музее боевой славы систематически проводятся устные журналы, экскурсии, встречи с интересными людьми города: участниками ВОВ, тружениками тыла, ветеранами педагогического

труда, выпускниками школы, отслужившими в рядах ВС РФ, ветеранами афганской и чеченской войн.

В рамках ученического самоуправления, с целью становления воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщения личности к общечеловеческим ценностям, усвоение личностью социальных норм через участие в общественной жизни школы ведется работа с активом учащихся.

Цель работы органов ученического самоуправления – сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, формируя личность, способную к самоопределению, саморазвитию и самореализации в обществе.

В 2016/2017 учебном году продолжает работу система самоуправления учащихся школы (ШСУ). Главной задачей самоуправления является формирование активной позиции учащихся, включение их в образовательное пространство школы, формирование школьного коллектива.

В течение года была организована работа во всех классах, начиная с 5 класса, создана единая система должностей. ШСУ были проведены праздники «День знаний», «День Учителя», «Новый год», «8 Марта», «23 февраля», «День Победы» и т.д. Систематически проводились рейды: чистота и красота, проверка экрана успеваемости, внешнего вида, посещаемости. Много времени ШСУ уделял проблемам некоторых учащихся, которые имеют низкую успеваемость и часто нарушают дисциплину. Актив классов стали более активно работать на уровне классов, на собраниях ШСУ активно участвовали в обсуждении проблем, подготовки мероприятий, открыто поддерживают все инициативы. На классных часах четко стали отводить время для выступления актива классов и для обсуждения общих школьных дел.

Традиционно ШСУ организовал день самоуправления, который был проведен перед «Днем Учителя». Итоги показали, что практически все уроки прошли на достаточно высоком уровне и организовано. И педагогами школы было отмечено, что мы не полностью используем воспитательный потенциал детского коллектива и необходимо развивать единую систему самоуправления, так как ученики стали понимать, что мы вместе можем сделать многое.

Спикером ШСУ большинством голосов была выбрана Абзалутдинова Гузель.

Все результаты работы ШСУ были подведены по итогам года. Наиболее успешным в работе ШСУ ребята называют работу с отдельными учениками, организация мероприятий, улучшение поведения в школе, работу в команде, повышение ответственности классов, улучшение успеваемости, сделать школу более чистой. Некоторые инициативы ШСУ не удалось осуществить в этом учебном году: создать уют и красоту в некоторых классах, повлиять на некоторых учащихся, организовать систематическую работу органов самоуправления. Поэтому задачей на следующий учебный год ставится необходимость дальше выстраивать систему самоуправления и проводить делегирования полномочий.

Активизация работы тимуровских отрядов, отрядов ОППН, ЮИД, педагогической группы:

В этом учебном году продолжили свою деятельность все детские общественные объединения:

- тимуровские отряды
- отряд ОППН (8-9 класс)
- отряды ЮИД

В течение учебного года работа тимуровских отрядов осуществлялась по следующим направлениям:

1. Пропаганда здорового образа жизни в подростковой среде -это городская акция «Мы – за здоровый образ жизни!».
2. Социальная поддержка людей с ограниченными возможностями здоровья, детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, ветеранов. Деятельность отряда ОППН и ЮИД координируется в соответствии с районной программой.

Задача, стоящая перед коллективом в 2017/2018 учебном году: повысить активность и результативность деятельности всех отрядов, через вовлечение в работу отрядов учащихся школы, не посещающих данные кружки.

Организация внеурочной работы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

В соответствии с планом введения ФГОС второго поколения классными руководителями 1-4 классов было проведено анкетирование родителей (в мае 2016 года) с целью выявления склонностей и запросов по проведению внеурочной деятельности в 1-4 классах школы. Родителям были представлены программы внеурочной деятельности по следующим направлениям

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

В соответствии с выбором родителей были утверждены программы внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год. В школе реализуются программы по всем пяти направлениям внеурочной деятельности, которые являются содержательным ориентиром для воспитания, формирования гражданской идентичности у школьников.

Реализация внеурочной деятельности происходит не только за счет школьных кружков, но и проведения классных часов, общешкольных мероприятий, посещения классами культурных и спортивных учреждений. Около 38 % детей начального звена посещают кружки и секции вне школы.

Выводы:

- совершенствовать работу по формированию УУД средствами внеурочной деятельности;
- изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.
- продолжить обстоятельный анализ внеурочной деятельности в следующем учебном году.

Эстетическое воспитание является важной составной частью воспитательного и учебного процесса. Отслеживание внеурочной деятельности велось в течение всего учебного года. Организация досуга и отдыха детей и подростков - важный фактор социализации детей. За прошедший период в школе создана и работает система дополнительного образования, которая представлена кружками – 3

Анализ занятости по направлениям выглядит следующим образом:

направление	% от общего количества обучающихся
Спортивно-оздоровительный	48
Экологический	3
Технический	10

Занятия в кружках являются источником мотивации учебной деятельности учащихся, дают им глубокий эмоциональный заряд..

Занятость детей дополнительным образованием

класс	кол-во детей в классе	занимаются в системе доп.образования	% занятости	занимаются в одном объединении	занимаются в двух объединениях	занимаются в трех и более объединениях	кол-во учащихся не посещающих систему доп.образования
1-4.	22	22	100	22	-	-	-
5-9	24	24	100	24	-	-	-
общее	46	46	100	46	-	-	-

Для успешной социализации обучающихся во взрослой жизни в школе реализуются мероприятия профориентационной направленности, которые включают в себя проведение экскурсий на предприятия, организацию тестирования и анкетирования обучающихся с целью выявления профессиональной направленности, проведение классных часов по основам выбора профессии, участие в районном конкурсе «Мир профессий», организация и проведение клуба встреч с представителями различных профессий, со специалистами «Центра Занятости», участие старшеклассников в днях открытых дверей учебных заведений и т.д. Для эффективной организации профориентационной работы используются ресурсы социокультурной среды района. В течение года классными руководителями 8-9 классов были проведены беседы, классные часы, групповые и индивидуальные профконсультации, экскурсии, ознакомление с литературой о профессии, профессиональные пробы, посещение Дней открытых дверей в учреждениях среднего и высшего профессионального образования, родительские собрания, конкурсы рисунков, плакатов, газет. На наш взгляд, в 2016-2017 учебном году в целях подготовки ребят к трудовой деятельности необходимо применять не формальный, а глубокий, индивидуальный подход к проблеме дальнейшего получения образования и трудоустройства выпускников.

Однако в целом хочется отметить, что результативность работы дополнительного образования снижается: при увеличении числа конкурсов и мероприятий, в которых учащиеся принимают участие, уменьшается количество конкурсов, в которых дети занимают призовые места. Часто работа кружков остается только на школьном уровне. Руководители кружков сталкиваются с проблемой пассивности детей, желанием больше посидеть «в телефоне»

Поэтому в 2017/2018 учебном году необходимо уделить большее внимание работе дополнительного образования, его активизации, продумать новые формы работы с детьми.

Профилактика безнадзорности и правонарушений среди учащихся, профилактика ДДТТ

В работе школы одной из приоритетных задач является формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах с помощью изучения Правил дорожного движения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

С целью профилактики ДДТТ в школе в этом году реализовывался план по Изучению Правил дорожного движения в форме классного часа и внесен был в планы воспитательной работы классных руководителей отдельным разделом. В программе предмета «Окружающий мир» для 1-4 классов также отведены часы по изучению ПДД и безопасного поведения на дороге. 1 раз в месяц для учащихся 1-4 классов были проведены беседы по ПДД руководителем отряда ЮИД . с применением интересных методов. В ходе обсуждения данного вопроса отмечен положительный опыт работы классных руководителей и других педагогов, которые используют широкий спектр форм и методов работы по пропаганде безопасности на дороге:

-беседы, встречи с работниками ГИБДД, игры в соответствии с требованиями, организовали работу с родителями и общественностью

-классные руководители 1 раз в месяц проводили классные часы по изучению ПДД

-выступление агитбригад отрядов ЮИД перед обучающимися 1-4 классов.

-организация викторин и конкурсов по ПДД среди обучающихся 1-6 классов

Вопросы изучения ПДД и профилактики ДТТ находят свое отражение в различных документах школы:

-план учебно-воспитательной работы школы

-планы классных руководителей

Работа по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних в школе проводится в рамках выполнения Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и ведется постоянно, и включает в себя два аспекта: правовое воспитание и профилактику правонарушений среди несовершеннолетних и употребления ПАВ.

В соответствии с этим профилактическая работа ведется по следующим направлениям:

- организация массовых мероприятий, проведение профилактических дней с учащимися,

- профилактическая работа с неблагополучными семьями и учащимися, находящимися в социально-опасном положении (рейды в семьи, беседы);

- привлечение детей «группы риска» к досуговой и спортивно-массовой деятельности;

- правовое воспитание учащихся (лекции инспектора ПДН, классные часы).

- работа с педагогическим коллективом;

- родительский правовой всеобуч.

Работа по профилактике правонарушений и ведется в тесном сотрудничестве классных руководителей с администрацией школы, инспекцией ПДН, КДН, родительским комитетом классов по совместному плану (совместный план ежегодно в сентябре утверждается ПДН).

Важным аспектом профилактической деятельности должно быть обучение несовершеннолетних правовой культуре. Оно должно основываться на обучении несовершеннолетних общественным нормам поведения, правовым знаниям, привитии им уважения к праву и убеждения в общественной и личной ценности правильного поведения. Правовое воспитание, в свою очередь, неразрывно связано с общими мероприятиями по формированию сознательности и морального облика воспитуемого.

Эффективной формой профилактической работы являются встречи учащихся с инспектором ПДН РОВД. Цель данных встреч: профилактика пропусков уроков без уважительной причины, знакомство с Административным и Уголовным Кодексом РФ, профилактика нарушений дисциплины и порядка при проведении учебного процесса и вне его.

На всех учащихся составлена социально-педагогическая характеристика.

На 25.09.2016 года в каждом классе сформирован список учащихся «группы риска» класса. Данные учащиеся требуют к себе дополнительного внимания со стороны классных руководителей, педагогов школы в плане обучения, коррекции воспитанности.

С целью совершенствования работы по профилактике правонарушений, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты прав и интересов несовершеннолетних в школе работает Штаб профилактики правонарушений. Заседания ШПП проводятся не реже 2-х раз в месяц. Возглавляет штаб директор школы, членами штаба являются зам.директора по УР, ВР, инспектор ПДН, представитель родительского комитета школы.

Вопросы, обсуждаемые на ШПП: нарушение устава школы, пропуски уроков без уважительной причины, низкая успеваемость обучающихся.

На заседании штаба по профилактике ставится задача не наказания воспитанника за проступок, а помощь ему, анализ его действий, возможность исправления. Важно включать таких детей в разнообразные формы деятельности, вовлекать в работу объединений дополнительного образования, в структуре самоуправления. Штаб по профилактике помогает ребенку и его родителям преодолеть возникшие трудности, скорректировать отношения учащихся в семье, в школе, в социуме.

Исходя из анализа профилактической работы в 2017-2018 учебном году для реализации поставленных задач по профилактике правонарушений и негативных явлений предполагается выполнение следующих функций в работе педагогического коллектива:

Профилактическая функция

- Изучение условий развития ребенка в семье, в школе, определения уровня его личностного развития, психологического и физического состояния, социального статуса семьи;
- Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся;
- Учебные и практические занятия, тренинги.

Защитно-охранная функция

- Создание банка данных семей о проблемах и конфликтных ситуациях;
- Подготовка документации для педагогических советов, для представления интересов детей в государственных и правоохранительных учреждениях;
- Индивидуальные беседы, групповые занятия с участниками конфликтных ситуаций, обеспечение контакта детей с родителями и учителями в случае возникновения конфликта

Организационная функция

- Организация групповых тематических консультаций с приглашением юристов, психологов, врачей, инспекторов комиссий по делам несовершеннолетних.
- Обеспечение индивидуальных консультаций с родителями, педагогами и учащимися.

Работа с родителями.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания. Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается в обозримом будущем самым сильным фактором влияния на любого человека в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса даёт хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане. Школьники с удовольствием включаются в классные, а затем и в общешкольные мероприятия, начинают проявлять себя в самоуправлении школы. На лето принят план по организации летнего отдыха детей. Со 1 июня по 30 июня пришкольный лагерь в количестве 15 обучающихся. Разработан план работы учителей летний период по работе с обучающимися из неблагополучных семей и обучающихся «группы риска» Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы. Задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год, выполнены в полном объёме.

Выводы по итогам анализа воспитательной работы школы.

Выводы: В целом задачи, стоящие перед коллективом, выполнены, качество воспитания повысилось. Повысилась активность участия и результативность учащихся в различных творческих конкурсах, военно-патриотическое направление вышло на более высокий уровень, что сказывается на уровне воспитанности учащихся.

Эффективность воспитательной работы в школе зависит от 4-х факторов, которые есть в школе:

1. Педагогические кадры - генератор и организатор воспитательных идей школы;
2. Сами подростки, являющиеся субъектом системы воспитания, открытые всему новому, творческие и стремящиеся к познанию;
3. Родители, действующие заодно со школой;
4. Окружающая среда, социум, социальные партнеры школы.

По итогам 2016/2017 учебного года можно сделать определенные выводы:

1. Показатель удовлетворенности школьной жизни повышается, обучающиеся любят свою школу, хотят учиться, в этом заслуга всего педагогического коллектива.

2. Необходимо создать условия для повышения уровня воспитанности, через повышение эффективности системы воспитания, психолого - педагогической культуры классного руководителя и внедрение новых технологий воспитания.
3. Процент занятости обучающихся в системе дополнительного образования имеет положительную динамику.
4. Наблюдается увеличение общественной активности обучающихся в работе школьного самоуправления, но и существует категория учащихся, которые пассивно относятся к жизни класса и школы.
5. Гражданско-патриотическое воспитание в условиях построения цивилизации, демократического государства является фундаментом. Следует отметить ее периодичность и внедрение новых технологий, способных формировать гражданскую позицию.
6. С каждым годом количество победителей мероприятий разного уровня увеличивается и учащиеся школы принимают в них активное участие, однако успешность выступлений зависит от качества подготовки со стороны педагогов и заинтересованности учащихся.
7. Выявляются подростки с различными заболеваниями, преобладают заболевания органов пищеварения и опорно-двигательного аппарата. Задача педагогического коллектива проводить профилактическую работу по здоровому образу жизни, беседы о правильном питании.
8. Активность участия родителей в классных и общешкольных мероприятиях высокая.

Исходя из анализа воспитательной работы на 2016 — 2017 учебный год целью и **приоритетными направлениями воспитательной работы ставится:**

ЦЕЛЬ: Создать условия для формирования и гармоничного развития личности каждого ученика, учитывая его природные задатки, условия жизни и воспитания его в семье, школьном коллективе. Воспитание творческой, интеллектуальной личности с позитивным отношением к жизни и активной гражданской позицией

Задачи на новый учебный год:

- Активизировать работу по участию детей в конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня.
- Усилить роль семьи в воспитании детей и привлечение родителей к организации учебно-воспитательного процесса;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Усилить методическую работу с молодыми классными руководителями, активизировать работу по изучению и применению новых технологий в воспитательном процессе, по обмену опытом;
- Усилить работу по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности; формированию у детей нравственной и правовой культуры;
- Продолжать развитие и активизацию деятельности школьного ученического самоуправления;
- Продолжать активную работу с подростками, состоящими в «группе риска», на учете ВШУ, в ПДН.

ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Количество компьютерных классов	1
Количество компьютеров	9
из них используются в учебном процессе	9
из них не ниже класса Р IV	9
Количество ноутбуков	18
Количество интерактивных досок	1
Количество мультимедиа проекторов	4
Число учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа проекторами	4
Наличие сайта, адрес	https://edu.tatar.ru/tukaj/semeyevo/
Кол-во терминалов, с которых имеется доступ к сети	1

Интернет	
Количество педагогов, владеющих информационными технологиями	13

Школа обладает необходимой материально - технической базой, позволяющей успешно осуществлять учебно-воспитательный процесс. С каждым годом идет увеличение оснащенности кабинетов. На сегодняшний день оснащенность кабинетов составляет - 94%.

Оснащенность учебных кабинетов

Название кабинета	Оснащенность в %
Кабинет начального обучения	95
Кабинет русского языка и литературы	95
Кабинет математики	75
Кабинет татарского языка	85
Кабинет истории	90
Кабинет биологии	85
Кабинет иностранного языка	76
Кабинет физики	68
Кабинет технологии	75
Спортивный зал	80
Компьютерный кабинет	90
Актовый зал	70

Согласно требованиям СанПиН 2.4.2.278-02 и акт –разрешения на организацию горячего питания в столовой МБОУ “Семекеевская ООШ”. Питание организовано на больших переменах по графику. В течение учебного года горячие завтраки и обеды получали 100 % учащихся.

8.Заключение. Перспективы и планы развития

Цель: создание условий, обеспечивающих повышение качества обучения, стимулирующих развитие личности ученика, его творческой активности и наиболее полной самореализации в различных видах деятельности.

Задачи, определенные в качестве приоритетных, в результате анализа предыдущего учебного года на 2017/2018 учебный год
МБОУ «Семекеевская ООШ»

1. Продолжить работу по предупреждению неуспеваемости и по повышению качества обучения через следующие направления:

1. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики обученности обучающихся, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
2. Создать научно-методическое обеспечение образовательных стандартов, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
3. Совершенствовать систему подготовки учащихся к сдаче экзаменов в форме ОГЭ, продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля над ЗУН учащихся с целью подготовки к ГИА.

2. Продолжить работу с мотивированными учащимися и педагогами, направленную на участие в предметных олимпиадах, конкурсах различного уровня

1. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам. Повысить роль предметных недель в повышении мотивации к изучению предмета.
2. Разнообразить формы работы с мотивированными учащимися, оживить практику проведения интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций учащихся, активизировать работу по привлечению учащихся и педагогов к участию во Всероссийских конференциях, конкурсах.

3. Содействовать всестороннему развитию учащихся, охватывающее интеллектуальный, нравственный, культурный, эстетический, политический рост личности в соответствии с ценностями и нормами национальной культуры и региональными традициями, не противоречащими общечеловеческим ценностям на основе:

- организации кружков, внеурочной деятельности по интересам в соответствии с запросами учащихся и их родителей;
- создания условий и соответствующих учебно-воспитательных ситуаций для проявления самостоятельности и ответственности в решении вопросов школьной жизни, участия каждого школьника во внеклассных мероприятиях;
- сохранения и укрепления здоровья детей, приобщения школьников к здоровому образу жизни, обучения средствам самозащиты;
- организации занятий по профессиональному самоопределению школьников, этическим и эстетическим направлениям деятельности;
- партнерства и сотрудничества с родителями, общественными организациями.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

УСПЕВАЕМОСТЬ И КАЧЕСТВО ПО ИТОГАМ ГОДА

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них:				
		Аттестованы	Отличники (%)	На «4» и «5» (%)	Переведены (%)	Оставлены на повторный год обучения (%)
2014-2015	39	35	17,1	72	100	-
2015/2016	42	33	12	73	100	-
2016/2017	44	39	10	72	100	

Успеваемость и качество обучения школьников

Учебный год	II – IV классы		V – IX классы		По школе	
	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %
2014-2015	100	66	100	74	100	72
2015-2016	100	87	100	63	100	73
2016/2017	100	76	100	59	100	72

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Русский язык</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	6	4	1	1	-	4,5
2016	5	5	2	2	1	-	4,2
2017	4	4	-	1	3	-	3,75

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Математика</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	6	1	3	2	-	3,83
2016	5	5	1	3	1	-	4
2017	4	4	-	3	1	-	3,75

ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ по предметам гуманитарного профиля

год выпуска	Кол-во вып-ов	<i>Предмет обществознание</i>					Средняя оценка
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	-	-	-	-	-	-
2016	5	5	1	4	-	-	4,2
2017	4	4	-	1	3	-	3,25

**ГОСУДАРСТВЕННАЯ (ИТОГОВАЯ) АТТЕСТАЦИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССОВ
по предметам естественно-научного профиля**

год вы- пуска	Кол- во вып- ов	<i>Предмет биология</i>					Сре д.оц енка	<i>Предмет информатика</i>					Ср оцен ка
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	
2015	6	1	1	-	-	-	5	-	-	-	-	-	-
2016	5	-	-	-	-	-	-	5	3	2	-	-	4,6
2017	4	-	-	-	-	-	-	4	-	1	3	-	3,25

ЕРТ по татарскому языку

Год выпуска	Кол-во вып- ов	<i>Предмет татарский язык</i>					
		сдавали экзамен чел.(%)	«5»	«4»	«3»	«2»	Средняя оценка
2015	6	6	3	2	1	-	4,3
2016	5	5	3	2	-	-	4,6
2017	4	4	2	2	-	-	4,5

Приложение №6

Администрация, органы государственно-общественного управления и самоуправления

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образова- ние	Кв. категория	Общий пед.стаж	Стаж адм. ра- боты
Директор	Галимзянов Мирга- сим Галимзянович	высшее		47	36
Заместитель ди- ректора по УР	Шамсутдинова Инзи- ля Файзелхановна	высшее	высшая	29	8
Заместитель ди- ректора по ВР	Валиева Рамиля Ру- стамовна	высшее	первая	9	2

КАДРОВЫЙ СОСТАВ ШКОЛЫ

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

Педагогические работники	Всего -13 (с декретниками - 0)	Из них	
		Штатные	Внешние совместители
Образовательный ценз педагогических работников:			
<i>высшее образование</i>	13		
<i>среднее профессиональное</i>	-		
<i>без спец. проф. образования</i>	-		
Имеют квалификационные категории:			
всего:			
<i>из них: высшую категорию</i>	2		
<i>первую категорию</i>	8		
<i>Не имеют категорию</i>	3		
Возрастной состав педагогических работников:			
<i>моложе 25 лет</i>	-		
<i>от 25 до 35 лет</i>	2		
<i>от 35 лет до 55 лет</i>	8		
<i>старше 55 лет</i>	3		
Распределение кадров в зависимости от педагогического стажа:			
<i>менее 3 лет</i>	-		
<i>от 3 до 5 лет</i>	-		
<i>от 5 до 10 лет</i>	2		
<i>от 10 до 20 лет</i>	1		
<i>более 20 лет</i>	10		

Приложение №8

Информация об участии в конкурсах по МБОУ «Семекеевская ООШ» (2016- 2017 года)

- победитель муниципального этапа республиканского конкурса детских рисунков в рамках Парламентского урока -2016 г. (Саляхетдинова Г 1 кл) ;
- призер муниципального этапа республиканского конкурса школьных сочинений, посвященного теме «Татарстан-2030: мой вклад в будущее республики» (Набиуллина А.Л, 6 кл)
- победитель районного конкурса патриотической песни «Нам этот мир завещано беречь...»(Сулейманова Л.8кл);
- победитель муниципального этапа республиканского конкурса рисунков «Будь бдительным на льду», Сулейманов Р. Р.2 класс)
- призер муниципального конкурса новогодних плакатов .Микалина Э.В, 8 класс.
- призер чемпионата Тукаевского муниципального района по стрелковому спорту среди мужчин.Гарифуллин И.З., учитель физкультуры и ОБЖ
- победитель конкурса «Новая волна», Сулейманова Л.Р, 8 класс;
- призер муниципального этапа межрегионального конкурса творческих и проектных работ «Династии России» , Аждер А, 8 класс;
- призер муниципального этапа республиканского конкурса творческих работ антикоррупционной направленности «Надо жить честно!», Микалина Э, 8 класс;
- победитель муниципального этапа республиканского фестиваля-конкурса детского народного творчества «Таланты Татарстана», Сулейманова Л.Р., 8 класс;
- победители муниципального этапа республиканского конкурса театрального искусства, посвящённого 129 летию К.Тинчурина и 110 летию татарского театра, театральный коллектив школы;
- победитель районного детского фестиваля искусств «Балкыш-20», в номинации «Вокал»(соло), Сулейманова Л.Р., 8 класс
- победитель муниципального этапа республиканского фестиваля «Алтын каләм” “Золотое перо” Абзалутдинова Э. 7 класс
- лауреат регионального конкурса вокального искусства «Рождение звезды» в номинации «эстрадное пение». Сулейманова Лейла, 8 класс
- лауреат XVII открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие-Йолдызлык», Сулейманова Лейла, 8 класс

Директор МБОУ «Семекеевская ООШ»



Галимзянов М.Г.

